***Приложение 1***

**Антикризисный план МБОУ «СОШ №2» города Лесосибирска**

**на 2020-2021 учебный год.**

Проблема: данные ранжирования образовательных результатов ГИА выпускников основной школы ниже средних городских показателей.

Задача: устранить проблемы, мешающие достичь качества учебных результатов (на уровне городских показателей) выпускников основной школы.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Задачи** | **Ответственные** | **Управленческая  деятельность** | **Сроки** | **Ожидаемые  результаты** |
| **Модуль 1. Повысить уровень компетентности учителей** | | | | |
| Оптимизировать ресурсы внутришкольного повышения  квалификации педагогических кадров на основе имеющихся апробированных дидактических и методических  материалов.  Повысить уровень профессиональной  компетентности педагогов, необходимой для эффективного  формирования и развития ключевых  компетентностей обучающихся, в том числе читательской.  Организовать индивидуальное сопровождение педагогов (по результатам анализа ВСОКО),  необходимое для эффективной организации учебного процесса со слабоуспевающими учащимися  Обеспечить целостное сопровождение учеников с высоким и повышенным уровнем мотивации к учебной деятельности. | Заместители  Директора по УВР (Беденко ТН.), методист (Босекова Ю.В.), руководители ШМО    Заместители  Директора по УВР, методист (Босекова Ю.В.)  Руководители проблемно-творческих групп (приказ)  Заместители  директора по УВР, методист, педагог-психолог  Учителя-наставники (приказ)  Заместители директора по УВР, педагоги-предметники | Проанализировать  профессиональные  затруднения учителей, спланировать индивидуальные, групповые консультации.  Провести групповую, коллективную  работу учителей по подбору методов и приемов обучения со слабоуспевающими учениками, учениками с «поведенческими проблемами».   Провести совместный семинар с педколлективом Детского дома.  Организовать деятельность проблемно-творческих групп по формированию функциональной грамотности.  Продолжить деятельность внутришкольных семинаров:  - «Формирование читателькой грамотности» (Супервизор Гаврик М.А., Виноградова О.А., Беденко Т.Н.)  - «Использование педагогами результатов ВПР для повышения качества образования» (Жданова О.В., Беденко Т.Н.)  Разработать маршруты/программы сопровождение «одаренных» детей  Проведение регулярного мониторинга (ВСОКО) индивидуальных учебных результатов учеников основной школы: выполнение стандарта, качество обученности, объективность оценки; результаты пробых/тренировочных экзаменов, результаты ВПР  Разработать и реализовать индивидуальные маршруты сопровождения выпускников основной школы по подготовке к ГИА | Ноябрь  Ноябрь-декабрь  Декабрь  Сентябрь-май  Октябрь-май  Ноябрь-январь  Сентябрь-апрель  Декабрь-май | Обеспечение  развития в процессе  повышения  квалификации  и непрерывной  методической  поддержки  педагогического коллектива при решении профессиональных проблем |
| **Модуль 2. Создать условия для учащихся с особыми образовательными потребностями** | | | | |
| Обеспечить диагностико-коррекционное, психолого-медико-  педагогическое и социальное  сопровождение учеников, исходя  из реальных возможностей школы и в соответствии со специальными  образовательными потребностями,  возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся | Директор школы, заместители  директора по УВР, методист (Головинова Т.М.), руководитель ШМПК (Кайдорина О.В.)  педагоги-предметники, педагоги доп. образования | Организовать максимально возможную  образовательную среду  и жизненное пространство  для каждого ученика,  адекватное нозологии.  Реализовать сотрудничество с городскими  организациями по вопросам развития и адаптации, социализации учеников с ОВЗ  Реализовать план включения учеников с ОВЗ в дополнительное образование. | Сентябрь-май | Создание необходимой  адаптированной  образовательной  среды, чтобы  максимально  реализовать  и развить  индивидуальные  способности каждого ученика с ОВЗ |
| **Модуль 3. Создать единую информационную среду** | | | | |
| Удовлетворить потребности  участников образовательных  отношений в оперативном получении  информации по состоянию качества образования.  Эффективно использовать информационно-  коммуникационные технологии (ИКТ)  в преподавание всех учебных предметов и внеурочной  деятельность, в том числе при организации дистанционного обучения. | Директор школы, заместители  директора по информатизации (Жданова О.В,), классные руководители, педагоги-предметники, ответственный за сайт школы (Миськов М.В.) | Обновление локальной сети школы  Закупка нового оборудования, в том числе камер, микрофонов для ведения синхронного обучения, проведения индивидуальных консультаций дистанционно.  Организация внутришкольного обучающего семинара (в том числе на платформе ZOOM) по использованию педагогами цифровых технологий в учебном процессе (Кремер В.В., Беденко Т.Н.)  Мониторинг:  - использования информационных технологий (цифровых) при организации учебного процесса, в том числе дистанционного (ВСОКО),  - уровень обученности, проблемы при дистанционном обучении обучающихся  Организация ВШК по определению уровня обученности учеников  Применять различные формы дистанционного  взаимодействия с учениками, родителями и педагогами: онлайн-консультации, родительские собрания и пр. | Сентябрь    октябрь- декабрь,  февраль-март    сентябрь-апрель  Ноябрь-декабрь  При дистанте: 1 раз в две неделю,  Каждую неделю  По плану ВШК  Постоянно | Своевременное взаимодействие со всеми участниками  образовательных  отношений,  педагогическими  работниками,  органами управления  в сфере образования,  в том числе в рамках дистанционного образования  Взаимодействие  ( в том числе дистанционно)  с  организациями  социальной сферы |
| **Модуль 4. Повысить эффективность ВСОКО** | | | | |
| Осуществить функционирование ВСОКО как совокупность  организационных и функциональных  структур, норм и правил, диагностических и оценочных  процедур, чтобы оценку  образовательных достижений  обучающихся, эффективность  деятельности ОО, качества образовательных программ. | Директор школы, заместители  директора по УВР, руководители ШМО,  педагоги-предметники | Спланировать изменения  управления школой, чтобы повысить качество достижений обучающихся.    Проанализировать  удовлетворенность  субъектов образовательной  деятельности через  мониторинговую оценку  деятельности ОО.  Проанализировать внешнюю независимую экспертную оценку качества образовательных  результатов обучающихся  школы и сравнить  с показателями ВСОКО,  чтобы проверить  объективность оценки  результатов учеников.  Внести (при необходимости) изменения в Положение о ВСОКО МБОУ «СОШ №2». | Сентябрь-июнь | Анализ  показателей  деятельности школы.  Проведение  процедур ВСОКО.   Проведение оценочных и  контролирующих  мероприятий.  Анализ качества  подготовки учащихся основной школы.  Подготовка или  коррекция  аналитических  материалов и предложений по повышению качества результатов |
| **Модуль 5. Выявить и развить таланты максимального количества учеников** | | | | |
| Проанализировать деятельность  педагогического коллектива школы в выявлении и развитии  одаренных детей.  Разработать требования, предъявляемые к педагогам, работающим с одаренными детьми. | Заметитель директора по УВР (Деревяных Т.Г.), координатор программы «ДАР» (Корзунова И.И.), руководитель ШНОУ (Гаврик М.А.), руководители ШМО,  Педагоги-предметники,  педагог-психолог | Осуществлять  персонифицированный и  индивидуализированный  подход: разработать маршруты/программы сопровождение «одаренных» детей основной школы  Продолжить организацию проектной  деятельности в основной школе (скорректировать формы организации).  Создать условия для повышения мотивации учеников  к участию в олимпиадах,  конкурсах и конференциях. | Постоянно | Скорректирована  образовательная  среда,  способствующая  успешности ученика через проявления его  способностей.  Увеличение  количества учащихся  с высокими  достижениями  в олимпиадном  движении и конкурсах,  количество педагогов,  занимающихся  проектной  деятельностью  Увеличение количества обучающихся, показывающих на ГИА высокий результат. |
| **Модуль 6. Повысить качество профориентационной работы** | | | | |
| Реализация плана предпрофильной подготовки 8-9 классов.  Реализация плана профориентационной работы школы. | Директор школы, заместители по УВР, ВР, куратор профориентации (Ефимова М.В.), классные руководители, учителя-предметники, педагог-психолог, соц.педагог | Организация социально-экономического класса совместно с ЛесПУ СФУ (9 класс)  Организация участия учеников основной школы в открытых мероприятий портала «ПроеКТОриЯ»  Проведение профтестирования (служба занятости населения и психологическая службы школы) . Проведение консультаций, с обучающихся: особенности выбора профессии и самоопределения обучающихся (8-9 класс)  Работа с эссе (9 класс):   * Каким вижу я свое будущее, кем хочу стать? Почему? * Что мне следует выбрать в старшей школе?   Составление (оформление) индивидуального учебного плана (9 класс). Встреча с обучающимися «Выбор» (собеседование по индивидуальным учебным планам)  Представление «Портфолио учащегося» (5-9 классы) | В течение года  Постоянно  По плану  профориентационной работы  Февраль  Февраль-апрель  Апрель (День школы) | Помощь ученикам в  своевременном  самоопределении с будущим направление профессиональной деятельности.  Ориентация  слабоуспевающих  учеников по  профориентации.  Наличие индивидуальных учебных планов для продолжения обучения. |
|  |  |  |  |  |